

부산대학교 한의학전문대학원 교육프로그램 평가 시행세칙

제정 2024.08.08.

개정 2025.05.03.

제1조(목적) 이 세칙은 부산대학교 한의학전문대학원 교육과정 편성 및 운영지침 제18조에 따라 부산대학교 한의학전문대학원의 교육프로그램 평가의 체제를 규정함을 목적으로 한다.

제2조(교육프로그램 평가체제) ① 교육프로그램 평가체제는 수업·과정평가와 시기·졸업평가 2개의 축으로 한다.

- ② 교육프로그램 **평가의 과정은 계획, 모니터링, 평가, 개선으로 한다.**
- ③ 교육프로그램 **평가 활동은 한의학교육실의 주관 하에 표1에 의한 각 단계의 주체가 시행한다.**
- ④ 교육프로그램 평가 활동에는 학생, 교수, 전공의, 졸업생, 지역사회, 일차의료기관 한의사 등 다양한 이해관계자를 포함한다.

제3조(수업·과정 평가체제) ① 계획: 교육과정평가 소위원회는 수업·과정 모니터링과 평가 계획을 수립한다.

- ② 모니터링: 수업·과정 모니터링은 **강의평가 결과와 과정성적을 준용한다.**
- ③ 평가: 수업교수는 CQI 보고서를 작성하고, 책임교수는 준거에 따라 과정평가보고서를 **작성하여 한의학교육실에 제출한다.**
- ④ 개선: 수업교수와 책임교수는 개선 계획을 수립하여 다음 수업계획 및 실행에 반영한다.

제4조(시기·졸업 평가체제) ① 계획: 교육과정평가 소위원회는 시기·졸업 모니터링과 평가 계획을 수립한다.

- ② 모니터링: 교육과정평가 소위원회는 **학생을 대상으로 설문, 면담, 조사 및 분석 등의 방법을 활용하여 시기·졸업 모니터링을 시행하고 모니터링보고서를 작성하여 한의학교육실에 제출한다.**
- ③ 평가: 한의학교육실장은 준거에 따라 시기·졸업 평가를 시행하여 그 결과를 교육과정위원회에 보고한다.
- ④ 개선: 교육과정위원회는 개선 원칙을 수립하여, 발전추진위원회, **학생 장학 및 지도위원회를 포함한 이해관계자와 논의 후, 개선안을 도출하여 구성원에게 공지한다.**

부칙(2024.08.08.)

이 세칙은 공포한 날부터 시행한다.

부칙(2025.05.03.)

이 세칙은 공포한 날부터 시행한다.

표 1. 교육프로그램 평가체제

구분		계획	모니터링	평가	개선
수업	내용	연간 계획 수립	강의평가(기본, 인증)	CQI 보고서	개선 계획 공지
	주체	교육실장, 교육과정 평가 소위원회	대학본부, 교육인증원	수업교수	수업교수
과정	내용	연간 계획 수립	과정 성적	준거평가*	개선원칙수립, 팀티칭 교수 및 학생에 공지
	주체	교육실장, 교육과정 평가 소위원회	책임교수	책임교수	책임교수
시기	내용	연간 계획 수립	설문조사	준거평가	개선원칙수립, 교수 및 학생에 공지
	주체	교육실장, 교육과정 평가 소위원회	교육실장, 교육과정평가 소위원회	교육실장	교육과정위원회
졸업	내용	연간 계획 수립	설문조사 총괄평가**	준거평가	개선원칙수립, 교수 및 학생에 공지
	주체	교육실장, 교육과정 평가 소위원회	교육실장, 교육과정평가 소위원회, 각 평가 책임 교수	교육실장	교육과정위원회

*준거평가: 표 2. 교육프로그램 평가 준거

**총괄평가: 표 3. 졸업역량별 총괄평가 방법

표 2. 교육프로그램 평가 준거

CIPP	평가항목	평가준거	과정	시기	졸업
Context	역량과 교육목표	교육 역량, 교육 목표의 명확성			○
		교육 역량, 교육 목표에 대한 인지		○	○
	행정과 조직	한의학교육 담당 조직의 체계성			○
		교육프로그램 평가 담당 기구의 체계성			○
Input	교육과정	기초-의료인문학-임상 교육 연계성(내용, 범위, 순서, 기간)		○	○
		선택과정과 필수과정의 적절성		○	○
		연간 수업시수와 기간 의 적절성		○	○
		과정간 순서의 적절성		○	○
	인력	전문성 있는 교수자의 충분성	○	○	○
	시설	시설, 설비의 충분성	○		○
Process	교수학습과정	교수 계획 이행의 충실성	○	○	○
		성과에 맞는 다양한 교수학습법의 적절성	○		
	학생평가	평가 계획 이행의 충실성	○		
		성과에 맞는 평가법의 적절성	○		
		지식, 술기, 태도 평가의 충실성	○		
		형성평가와 총괄평가 활용의 적절성	○		
		피드백 제공의 적절성	○		
	만족도	교육만족도		○	○
Product	역량달성도	학습성과 달성도	○	○	○
		성과에 도달하지 못한 학생 관리의 적절성	○	○	○
		국가시험 합격률			○
		교육프로그램 평가 체제의 적절성			○
	지속적 향상	교육프로그램 평가 방법의 적절성			○
					○

표 3. 졸업역량별 총괄평가 방법

졸업 역량		평가 방법	주체
1	Communication	임상실기시험 중 환자-의사 관계	「임상실습종합평가」 책임교수
2	Professionalism	성찰일지, 자기주도학습일지	각 임상실습 과목별 책임교수
3	Scholarship	연구과정 성적 및 보고회	「한의학연구」 책임교수
4	Medical Knowledge	졸업시험	「졸업시험」 책임교수
5	Medical Skill, Care	임상실기시험	「임상실습종합평가」 책임교수